

## **Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с этим требованием назначением комплекта контрольно-измерительных материалов является проведение итоговой оценки учебных достижений обучающихся, при этом компьютерная обработка результатов позволяет провести и оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности образовательных результатов обучающихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. – 215 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

**Цель** проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

### Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	4	
2.	Преобразование и интерпретация информации	2	2
3.	Оценка информации	2	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Таким образом, в работе 9 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 5 заданий, со свободным кратким однозначным ответом – 3 задания, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы. Именно способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

## **Инструкция для учителя**

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика школы, завершающего освоение основной образовательной программы начального общего образования, ее междисциплинарной программы «Программа формирования УУД: чтение, работа с текстом». На ее выполнение отводится 42 минуты.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы совместно с обучающимися прочитайте инструкцию для обучающихся (3 минуты).

Ответьте на вопросы обучающихся, связанные с формой заданий и правилами записи ответов на задания. При выполнении работы необходимо обеспечить одновременное ее окончание всеми обучающимися.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы обучающимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения обучающимися федерального государственного стандарта начального общего образования. Благодарим за сотрудничество!

**Материалы, необходимые для проведения работы:** ручка, черновик, диагностическая работа.

## **Инструкция для обучающихся**

«Подпишите работу. Посмотрите на образец, обратите внимание: подписать необходимо каждый бланк. Просмотрите работу, она включает текст и 12 заданий. Сначала самостоятельно прочитайте текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе вам встретятся разные задания. Внимательно читайте формулировку заданий. Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то отметьте или запишите тот ответ, который вы считаете верным. Желаем успеха!».